



GABINETE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

PROVA FINAL DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
Matemática/Prova 42/2.ª Fase/2013
Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

A PREENCHER PELO ESTUDANTE

Nome completo

Documento de identificação CC n.º ou BI n.º Emitido em (Localidade)

Assinatura do Estudante

Não escrevas o teu nome em mais nenhum local da prova

Prova realizada no Estabelecimento de Ensino

A PREENCHER PELA ESCOLA

Número convencional

Número convencional

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Classificação em percentagem (..... por cento)

Correspondente ao nível (.....)

Data: 2013 /...../.....

Assinatura do Professor Classificador

Observações

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número confidencial da Escola

Prova Final de Matemática

1.º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 42/2.ª Fase

13 Páginas

Duração da Prova (CADERNO 1 + CADERNO 2): 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2013

Caderno 1: 50 minutos. Tolerância: 20 minutos.

Rubricas dos Professores Vigilantes



————— **Página em branco** —————

---

A prova divide-se em duas partes (Caderno 1 e Caderno 2).

Todas as respostas são dadas no enunciado da prova, nos espaços reservados para o efeito.

Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinta preta indelével, exceto na resolução das questões em que haja a indicação para utilizar o lápis.

Como material de desenho e de medição, podes usar lápis, borracha, régua graduada e compasso.

As respostas devem ser apresentadas de forma clara e legível. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Na prova, vais encontrar:

- questões em que tens espaço para apresentar a resposta; nestas questões, se apresentares mais do que uma resposta a uma mesma questão, só a primeira será classificada;
- questões em que tens espaço para explicar a tua resposta; nestas questões, se apresentares mais do que uma explicação para uma mesma questão, só a primeira será classificada;
- questões em que tens de colocar “X” no quadrado correspondente à opção que considerares correta; nestas questões, se assinalares mais do que uma opção, a resposta será classificada com zero pontos;
- questões em que tens de preencher espaços (como, por exemplo, escrevendo, pintando ou desenhando), de acordo com as instruções apresentadas.

Não é permitido o uso do corretor. Sempre que precisares de alterar ou de anular uma resposta, mesmo nas questões em que a resposta é assinalada com “X”, risca, de forma clara, o que pretendes que fique sem efeito.

Nas respostas em que é permitida a utilização do lápis, se precisares de fazer alguma alteração, apaga e escreve a nova resposta.

Se o espaço reservado a uma resposta não for suficiente, podes utilizar o espaço em branco que se encontra no final deste caderno. Neste caso, debes identificar claramente a questão a que se refere a tua resposta.

A folha de rascunho que te for fornecida não pode, em caso algum, ser entregue para classificação. Apenas o enunciado da prova será recolhido.

As cotações das questões de cada uma das partes encontram-se no final do respetivo caderno da prova.

---

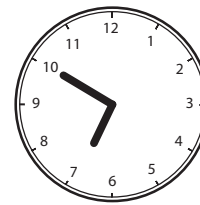
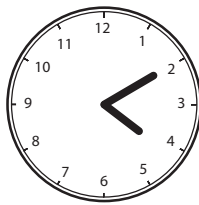
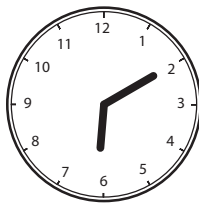
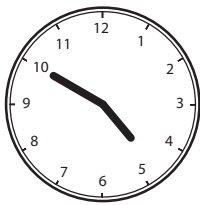
1. A Teresa chegou à escola às 8 h 20 min e saiu para almoçar às 12 h.

1.1. Quanto tempo, em horas e minutos, esteve a Teresa na escola durante a manhã?

Resposta: \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_ min

1.2. A Teresa regressou a casa às 16 h 10 min.

Assinala com **X** o relógio que indica a hora a que a Teresa regressou a casa.



Relógio A

Relógio B

Relógio C

Relógio D

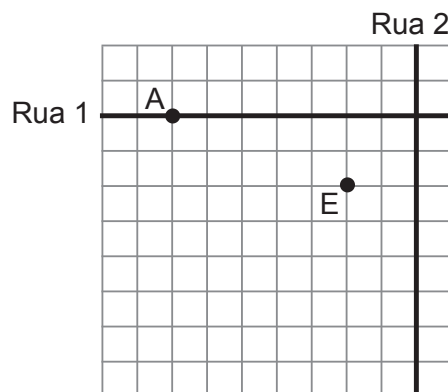
2. Na planta seguinte, o ponto A representa a casa da Ana, que mora na Rua 1.

O ponto E representa a escola.

O Bernardo mora na Rua 2 e consegue representar a sua casa nesta planta.

A Ana e o Bernardo moram exatamente à mesma distância da escola.

Assinala com **X**, na planta, a localização da casa do Bernardo.



3. Assinala com **X** o número mais próximo de 24.

24,005

24,5

24,555

24,05

4. Observa o início da sequência de figuras que o Afonso está a construir com palhinhas de refresco.

Nesta sequência, cada figura tem mais palhinhas de refresco do que a figura anterior.

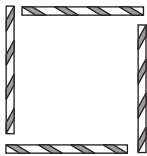


Figura 1

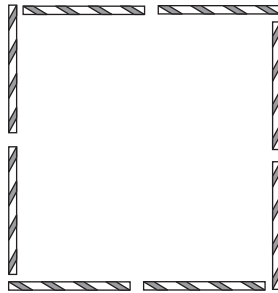


Figura 2

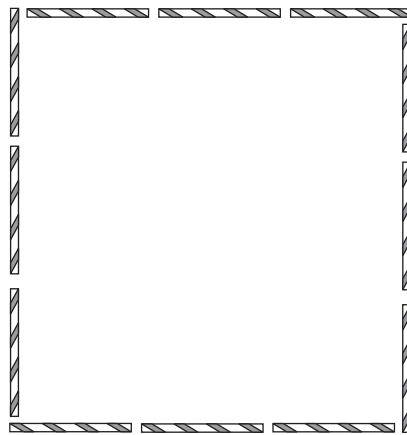


Figura 3

O Afonso vai continuar a sequência seguindo o mesmo padrão.

4.1. Quantas palhinhas terá a Figura 4?

Resposta: \_\_\_\_\_

4.2. Assinala com **X** a opção que representa o número total de palhinhas necessárias para construir a Figura 10 da sequência.

$4 + 10$

$4 \times 10$

$10 + 10$

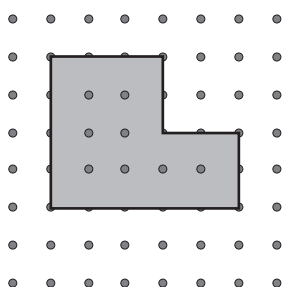
$10 \times 10$

5. A professora pediu aos alunos que representassem, em papel pontado, um retângulo com 16 unidades de área.

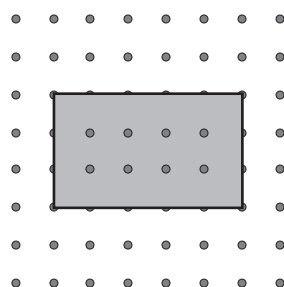
Depois de ver os trabalhos do Miguel, do Luís e do Hugo, a professora encontrou dois que estavam errados.



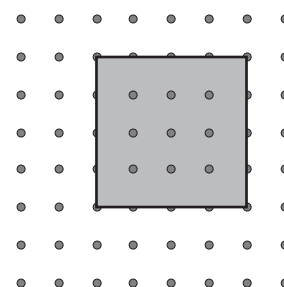
Miguel



Luís



Hugo



Completa as frases, identificando os nomes dos dois alunos que apresentaram trabalhos errados e escrevendo, para cada trabalho, uma razão que mostre que esse trabalho está errado.

O trabalho do \_\_\_\_\_ está errado, porque \_\_\_\_\_

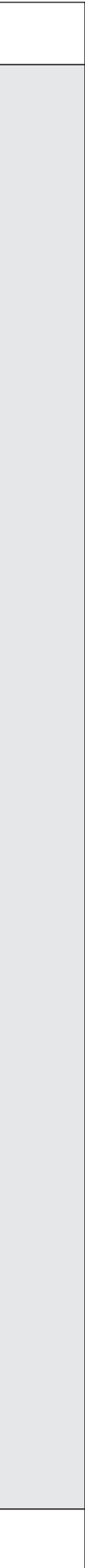
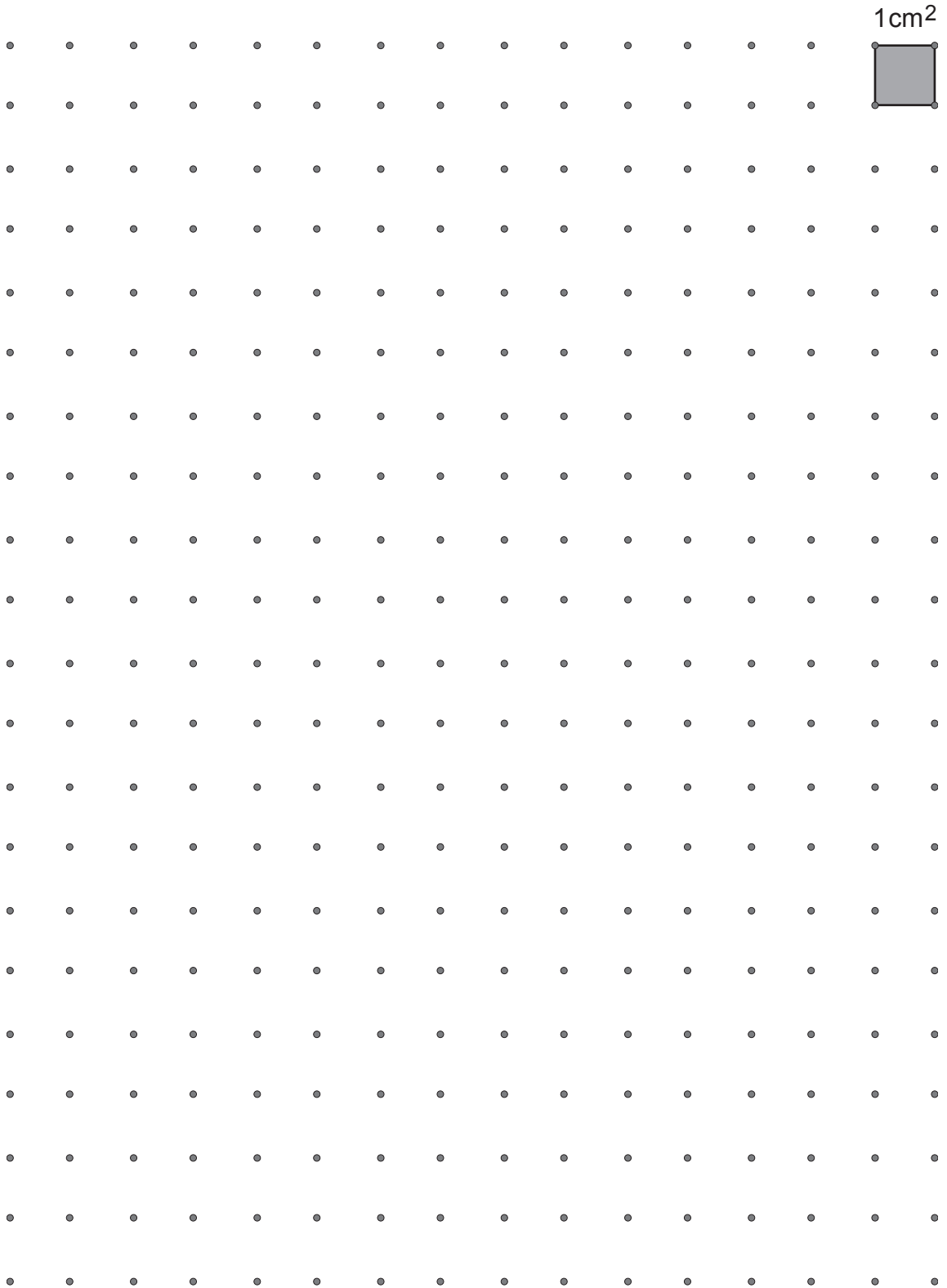
\_\_\_\_\_

O trabalho do \_\_\_\_\_ está errado, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Representa, a lápis, no pontead, um retângulo com  $16\text{ cm}^2$  de área e  $20\text{ cm}$  de perímetro. As medidas do comprimento e da largura desse retângulo são números inteiros.

Utiliza a régua.



7. Assinala com **X** o número que é múltiplo de 2 e que também é múltiplo de 5.

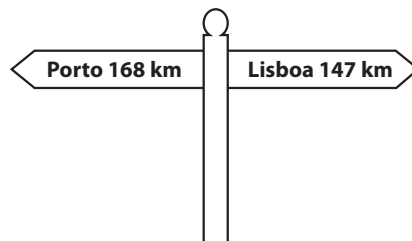
215

251

502

510

8. A Teresa saiu do Porto e ia na estrada, a caminho de Lisboa, quando viu a seguinte tabuleta.



Ao observar a tabuleta, soube quantos quilómetros tinha percorrido e quantos quilómetros lhe faltava percorrer para chegar a Lisboa.

No final do dia, regressou ao Porto pela mesma estrada.

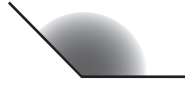
Quantos quilómetros percorreu a Teresa, nessa estrada, desde o momento em que viu, pela primeira vez, a tabuleta até ao momento em que chegou ao Porto?

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_ km



9. Preenche corretamente cada uma das etiquetas seguintes, usando uma das palavras **raso**, **reto**, **agudo** ou **obtusos**.



Ângulo



Ângulo

10. A Teresa pensou num número.

Lê o que a Teresa diz sobre esse número.



Teresa

Multipliquei-o por 2.

Ao valor obtido adicionei 54.

O resultado foi 100.

Em que número pensou a Teresa?

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_

11. Na escola da Teresa, perguntou-se a todos os alunos se iam ver o fogo de artifício.

Todos os 120 alunos da escola responderam.

A Teresa começou a organizar os dados recolhidos na tabela seguinte, deixando apenas um espaço por preencher.

	Vai ver o fogo de artifício	Não vai ver o fogo de artifício
Rapaz	10	30
Rapariga		25

11.1. Quantas raparigas da escola vão ver o fogo de artifício?

Resposta: \_\_\_\_\_

11.2. A Teresa afirmou: «a terça parte dos alunos da escola são rapazes».

Explica por que razão a afirmação da Teresa é verdadeira.

**FIM DO CADERNO 1**

**Estas duas páginas só devem ser utilizadas se quiseres completar ou emendar qualquer resposta.**

**Caso as utilizes, não te esqueças de identificar claramente a questão a que se refere cada uma das respostas completadas ou emendadas.**

--

--

--

## COTAÇÕES

1.		
1.1.	.....	3 pontos
1.2.	.....	3 pontos
2.	.....	4 pontos
3.	.....	3 pontos
4.		
4.1.	.....	4 pontos
4.2.	.....	3 pontos
5.	.....	6 pontos
6.	.....	4 pontos
7.	.....	3 pontos
8.	.....	5 pontos
9.	.....	4 pontos
10.	.....	5 pontos
11.		
11.1.	.....	4 pontos
11.2.	.....	4 pontos
<hr/>		
<b>Subtotal (Cad. 1)</b>		<b>..... 55 pontos</b>